

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 «Практикум по гештальт-терапии»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: Познакомить студентов с теоретическими основами и базовыми техниками гештальт-терапии

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами гештальт-подхода в консультировании
- дать понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм-среда», как причинах психологических проблем клиента
- освоить основные техники гештальт-терапии

Содержание дисциплины:

История возникновения и основные понятия гештальт-терапии
Принципы гештальт-терапии.
Цикл и граница контакта
Невротические механизмы прерывания цикла контакта
Техники гештальт-терапии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

Познакомить студентов с теоретическими основами и базовыми техниками гештальт-терапии

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения и теоретической базой гештальт-подхода в консультировании
- дать понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм-среда», как причинах психологических проблем клиента
- описать основные техники гештальт-терапии

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах					
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем			КСР	Промежуточная аттестация (экзамен)
	В зач.ед.	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			
							Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа

Очная	3	108	16	92	60	24	36	5	27
-------	---	-----	----	----	----	----	----	---	----

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p>ИПК-3.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации.</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента).</p> <p>ИПК-3.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы гештальт-подхода в консультировании - имеет понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм-среда», - может раскрыть Теорию поля как теоретическую основу гештальт-подхода - имеет понятие о Структуре Self, как места разворачивания напряжения клиента - может описать содержание Цикла контакта <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать атмосферу открытости и доверительных отношений между терапевтом и клиентом, - применять основные принципы гештальта: актуальности, ответственности, осознанности - обнаруживать признаки того или иного способа прерывания контакта в поведении клиента <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками выбора терапевтических техник в работе с клиентами различных возрастных групп в гештальт-подходе; - описания методов гештальт-терапии в работе по разрешению клиентской проблематики.

	современных направлений психотерапии.	
--	---------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	История возникновения и основные понятия гештальт-терапии	24	6	6	2	10	
Тема 2	Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта	20	6	10		4	
Тема 3	Невротические механизмы прерывания цикла контакта	20	6	10	2	2	
Тема 4	Техники гештальт-терапии	17	6	10	1		
Промежуточная аттестация		27					экзамен
ВСЕГО в академических часах		108	24	36	5	16	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

1. История возникновения и основные понятия гештальт-терапии.

История возникновения гештальт-терапии как нового гуманистического направления психологии. Психологические задачи терапии в гештальт-подходе. Понятие гештальта. Теория поля Ф.Перлза. Фигура и фон. Зоны осознания. Невроз и незавершенные ситуации. Саморегуляция и творческое приспособление.

2. Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта

Актуальность, осознанность, ответственность как базовые принципы гештальт – подхода. Цикл контакта – модель, описывающая естественный процесс удовлетворения потребностей. Фазы контакта: преконтакт (forecontact), контактирование (contacting), полный контакт (final contact), постконтакт (postcontact).

Терапевтические отношения: перенос и контр-перенос в гештальте.

3. Невротические механизмы прерывания цикла контакта

Теория Self. Функции Id (оно), Ego (Я), Personality (личность). Способы прерывания контакта на границе «Организм - среда» (виды сопротивления). Понятия интроекции, проекции, конфлюенции (слияния), ретрофлексии, дефлексии.

4. Техники гештальт-терапии.

Работа в гештальт-подходе с психосоматическими расстройствами. Симптом как ретрофлексируемая форма контакта с окружающим миром. Работа со сновидениями как метод идентификации с проективным образом (Ф Перлз). Техника пустого стула в работе с полярностями. Эксперимент в ГТ. Метафора в ГТ. Работа с семейной системой в ГТ. Правила работы гештальт-группы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие №1

Тема: История возникновения и основные понятия гештальт-терапии.

Цель: Познакомить студентов с этапами развития гештальт-терапии, идеями ее основателей и современными направлениями. Ввести базовые понятия ГТ.

Понятийный аппарат: Гештальт, теория поля, фигура и фон, зоны осознания, незавершенные ситуации, творческое приспособление.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и этапы развития гештальт –терапии
2. Теория поля Ф.Перлза как концептуальная база гештальт-подхода
3. Зоны осознания в психике человека
4. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии

5. Самоманипуляция и творческое приспособление

Семинарское занятие №2

Тема: Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта

Цель: Освоение принципов ГТ, этапов цикла контакта

Понятийный аппарат: осознанность, актуальность, ответственность, цикл контакта, граница контакта

Вопросы для обсуждения:

1. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
2. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
3. Ответственность и ее функция
4. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный

контакт, постконтакт

5. Перенос и контр-перенос в отношениях терапевта и клиента

Семинарское занятие №3

Тема: Невротические механизмы прерывания цикла контакта

Цель: Познакомить студентов со способами прерывания контакта

Понятийный аппарат: сопротивление, прерывание контакта, интроекция, проекция, конфлюенция (слияния), ретрофлексия, дефлексия.

Вопросы для обсуждения:

1. Интроекция как способ прерывания контакта.
2. Проекция как вид сопротивления
3. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
4. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
5. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
6. Функция Self в гештальт-терапии

Семинарское занятие №4

Тема: Техники гештальт-терапии

Цель: Познакомить студентов с основными терапевтическими техниками гештальт-подхода

Понятийный аппарат: полярности, эксперимент, метафора, терапевтическая группа

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
2. Использование метафоры в терапевтической работе
3. Техника пустого стула в работе с полярностями
4. Работа с семьей в гештальт-подходе
5. Особенности работы гештальт-группы
6. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может

проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций, учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для подготовки самостоятельной работы, докладов на семинарские занятия желательно использовать рекомендуемую в списке литературы источники. Для выступления с докладами на семинарских занятиях основной материал должен быть представлен в Презентации.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Практикум по гештальт-терапии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень

профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Зоны осознания в психике человека

2. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии.
3. Самоманипуляция и творческое приспособление
4. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
5. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
6. Ответственность и ее функция в психотерапии
7. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт).
8. Перенос и контр-перенос в гештальт-подходе
9. Интроекция как способ прерывания контакта.
10. Проекция как вид сопротивления
11. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
12. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
13. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
14. Функция Self в гештальт-терапии
15. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
16. Использование метафоры в терапевтической работе
17. Полярности в психике человека. Техника пустого стула в работе с полярностями
18. Работа с семьей в гештальт-подходе
19. Особенности работы гештальт-группы
20. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Самостоятельная работа (обязательная часть) выполняется в печатном виде и размещается на портале института в определенные сроки. Объем письменной работы – 10 листов. В первой части работы раскрываются основные теоретические понятия темы, во второй практической части желательно представить и описать существующие гештальт-техники работы с этой проблемой.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, не в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Формы аттестации рубежного контроля и также порядок проведения регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» относится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). Глубоко понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Быстро выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Владеет техниками гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации клиента. Может предложить адекватные методы работы в терапии с группой, семейной системой.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и

дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). В целом понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта с незначительными ошибками. В целом владеет техниками гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации клиента. Может предложить некоторые методы работы в терапии с группой, семейной системой.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). С трудом анализирует и недостаточно глубоко понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Не всегда правильно выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Слабо владеет техниками гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации клиента. Затрудняется предложить методы работы в терапии с группой, семейной системой в гештальт-подходе.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). Не способен раскрыть принципы гештальт-терапии: осознанность,

актуальность, ответственность клиента и терапевта. Не может выявить способы сопротивления клиента, описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Не владеет техниками гештальт-терапии, применимыми в той или иной ситуации клиента. Не осведомлен о методах работы в терапии с группой, семейной системой. Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История возникновения и основные понятия гештальт-терапии	ПК-3
Тема 2.	Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта	ПК-3
Тема 3	Невротические механизмы прерывания цикла контакта	ПК-3
Тема 4	Техники гештальт-терапии	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в НОУ ВО МСПИ, являются: Устав НОУ ВО МСПИ, Положение об аттестации учебной работы студентов института (Приказ №55/11 от 31.08.2022г.).

По дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение гештальт-терапии как гуманистического направления психотерапии.
2. Этапы развития гештальт –терапии и ее современные направления
3. Теория поля Ф.Перлза как концептуальная база гештальт-подхода
4. Зоны осознания в психике человека
5. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии.
6. Самоманипуляция и творческое приспособление
7. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
8. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
9. Ответственность и ее функция в психотерапии
10. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт.
11. Перенос в отношениях терапевта и клиента
12. Контр-перенос в отношениях терапевта и клиента
13. Интроекция как способ прерывания контакта.
14. Проекция как вид сопротивления
15. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
16. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
17. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
18. Функция Self в гештальт-терапии
19. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
20. Использование метафоры в терапевтической работе
21. Полярности в психике человека

22. Техника пустого стула в работе с полярностями
23. Работа с семьей в гештальт-подходе
24. Особенности работы гештальт-группы
25. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Гештальт – это психологическая целостность, формируемая структурированием поля восприятием. Это паттерн. Это конфигурация, определяемая форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность.

Граница контакта - фундаментальное понятие гештальт-терапии. Взаимодействуя со средой, организм образует границу контакта. На границе контакта происходит удовлетворение потребностей личности. Устанавливая «контакт», организм удовлетворяет потребность, уступая место новой потребности. Граница контакта - граница, отделяющая «я» от «не я». Граница осуществляет регулирование обмена, это динамическая характеристика процесса. При здоровом, естественном контакте с окружающей средой граница функциональна – открыта для обмена и прочна для автономии. В разные фазы контакта граница разная – от полного растворения до непроницаемости. Возможность осознавать свои границы – важный признак здоровья.

Контакт в гештальт-терапии - процесс взаимодействия, взаимофункционирования, обмена человека (организма) с окружающей средой, процесс соприкосновения с другим, отличным от меня.

Механизмы прерывания контакта - нарушения естественного обмена с окружающей средой, сбои в процессе создания – разрушения фигур, делающие невозможным или затрудняющие удовлетворение потребностей, желаний, интересов человека. Прерванный контакт фиксируется в опыте как «незавершенное дело», сопровождаемое напряжением невыраженных эмоций. Граница контакта при привычных прерываниях теряет свою функциональность, становится ригидной, поведенческий репертуар сужается.

Виды прерывания контакта:

1. Ретрофлексия. При ретрофлексии человек не удовлетворяет свои желания путем блокировки действий и возврата чувств против себя.
2. Проекция. При проекции качества, поведение, чувства приписываются другим людям или предметам.
3. Интроекция - это процесс, при котором мы принимаем в себя внешнее: нормы, установки, способы действия и мышления, которые не являются нашими собственными и не подвергаются критике.
4. Слияние. Человек, у которого наблюдается данный механизм прерывания контакта не различает разницы между Я и не Я, не переносит различий, не чувствует границы между собой и окружающей средой. Прерывание прекогнитивного контакта – слияние, невозможность различить

границы между организмом и средой, средовыми факторами или собственными ощущениями и потребностями.

5. Дефлексия – это уклонение от прямого контакта с другим человеком. Способ снятия напряжения актуального контакта.

Личностные ресурсы (доступные индивидууму жизненные опоры – внутренние и внешние - социальные и личные). Ресурсы личности – это все те жизненные опоры, которые находятся в распоряжении человека, и позволяют ему обеспечивать свои основные потребности: выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализацию в социуме.

Полярность - (позднелат. polaris – полярный, от греч. πόλος – полюс) – это отношение, выражающее попарную противоположность некоторых сторон объекта (признаков, свойств, тенденций развития), называемых полюсами.

Симптом есть ретрофлексированная форма контакта с окружающим миром, т. е. такая искаженная форма контакта, при которой действие, первоначально обращенное к окружающей среде, превращается в обращенное к самому себе, организм начинает «воспринимать» себя самого как окружающую среду

Фигура и фон - это термины, применяемые для объяснения «перцептивной связи между объектом фокусирования (фигурой) и остальной частью перцептивного поля (фоном). Фигура чаще всего структурирована, она выделяется на общем фоне, становясь основным объектом восприятия, а фон – нечто вторичное в процессе восприятия.

Целостность - Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря следующим принципам гештальт-психологии: близости, схожести, целостности, замкнутости, смежности.

Цикл контакта - это динамика образования гештальта, фигуры из фона, ее формирование и последующее разрушение. Цикл контакта включает в себя:

1. Преконтакт (forcontact) представляет собой дифференцирование фона и выделение фигуры. Телесные ощущения здесь выступают фоном, какое-то напряжение на границе контакта, связанное с внутренней потребностью организма (аппетит) или внешнее, средовое воздействие проявляется в виде фигуры. Это стадия ощущений. Задача этапа – ориентация в среде и ощущениях (потребностях) организма. Соответствует проявлению функции Ид.

2. Контактное взаимодействие (contacting). На этой стадии потребность уже выделена, и организм начинает действовать. Происходит развитие фигуры, увеличение возбуждения, опустошение фона. В процессе контактирования происходит выделение агрессии, приближение и преодоление препятствий, а также произвольная ориентация и манипуляция. Эта стадия отождествления и отчуждения Эго с различными аспектами фигуры, что сопровождается эмоциями: приятными - влечение, интерес, или неприятными – нетерпение, раздражение, отвержение, а также агрессия. Напряжение на границе контакта велико, поэтому

контактирование либо теряет энергию и затягивается, либо переходит на следующие стадии.

Прерывание контакта на стадии контактинга представляет собой интроекцию, в самом начале между преконтактом и контактином, что приводит к подмене фигуры, и проекция, по ходу всей стадии, за счет чего внешней фигуре приписываются желаемые (или избегаемые свои) качества, а также ретрофлексия в случае ненаступления третьей фазы.

3. Финальный контакт (full-contact) – концентрация, слияние и идентификация с фигурой, максимум возбуждения, минимум произвольности. Вся произвольность ослабляется, достигается полное осознание (awareness) процесса и происходит спонтанное единое действие восприятия, движения и чувства. Self полностью идентифицирует себя с фигурой, что является естественным, необходимым слиянием. Возбуждение на границе контакта разряжается, потребность удовлетворяется. Соответствует проявлению функции Ид.

Прерывание контакта на стадии финального контакта происходит по механизму ретрофлексии, когда граница контакта «симулируется» и образуется за счет расщепления Self; частичное удовлетворение достигается, но нет новизны, опыта и роста организма. Другой механизм прерывания – эготизм – заключается в предотвращении финального контакта за счет продолжающегося контактинга.

4. Постконтакт (postcontact). Фигура теряет энергию, разрушается и уходит в фон. Self уменьшается, возбуждение падает, и граница контакта либо исчезает, либо теряет смысл. Главная задача – ассимиляция опыта и его интеграция. Функция Ид завершается, и исполняется функция Персоналити, которая интегрирует новый опыт в общую идентичность организма. Личность (Персоналити) представляет собой продукт связной интеграции опыта многих контактов.

Прерывание на этапе постконтакта – девальвация (обесценивание) – препятствие ассимиляции нового опыта. В случае эготизма постконтакт наступает сразу после контактинга; граница контакта остается напряженной, гештальт не завершается. Слияние на стадии постконтакта приводит к удержанию фигуры и затягиванию контакта, когда цикл завершен. Таким образом, субъект избегает расставания и испытывает трудности в ассимиляции нового опыта.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	<i>Соколова, Е. Т.</i> Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590	+	+	+	+

2	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473197	+	+	+	+
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515285	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542	+	+	+	
2	Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т. А. Ребеко. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224	+	+	+	+
3	Шестаков, В. П. Гештальт и искусство : психология искусства Рудольфа Арнхейма / В. П. Шестаков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Гештальт Клуб. <https://gestaltclub.com/center>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаём. Программно- методический комплекс (DVD-box)